



Raadsvergadering	
Volgnummer	107-2019
Onderwerp	"Samen Leren in Maastricht" Onderwijsvisie Gemeente Maastricht
Programmanummer	4 Onderwijs en 3 Economie (hoger onderwijs)
Registratienummer	2019-24631
Collegevergadering	27-08-2019
Portefeuillehouder	Wethouder Jongen
Organisatieonderdeel	BO Sociaal
Behandelend ambtenaar	JMW Jegers Telefoonnummer: 043-350 3124 <a href="mailto:Jan.Jegers@maastricht.nl">Jan.Jegers@maastricht.nl</a>
Bijlagen	bijlage 1 Raadsbesluit bijlage 2 Onderwijsvisie Maastricht

## AAN DE GEMEENTERAAD

### Samenvatting

De gemeenteraad heeft aan de portefeuillehouder onderwijs gevraagd een Onderwijsvisie op te stellen. Het proces om tot een Onderwijsvisie te komen, is gestart door met ondersteuning van stadsfilosoof Govert Derix aan een drietal 'onderwijstafels' met stakeholders op zoek te gaan naar een gezamenlijke basis die ons drijven bij de grote veranderingen die gaande zijn in het onderwijs en het sociale domein. Vervolgens zijn er beleidsopgaven beschreven die aansluiten bij die veranderingen maar ook bij de wettelijke taken van de gemeente op onderwijsgebied, daarbij rekening houdend met de verantwoordelijkheidsverdeling tussen gemeente en onderwijsbesturen.

Deze beleidsopgaven zijn getoetst aan de gevonden kernwaarden (de gezamenlijke basis) en zullen nog verder concreet uitgewerkt worden in een nog op te stellen uitvoeringsagenda de Educatieve Agenda Maastricht, alsook in Integrale Huisvestingsplannen.

### Beslispunten

1. Vaststellen van "Samen Leren in Maastricht", de Onderwijsvisie van Gemeente Maastricht.



## **1. Aanleiding, bevoegdheden en context.**

Medio 90er jaren van de vorige eeuw zijn er tussen rijksoverheid en besturenkoepels afspraken gemaakt. Met het terugtreden van de overheid zou de autonomie van onderwijsbesturen verder worden vergroot om de 'bedrijfstak' onderwijs verder te professionaliseren (Schevenings Beraad). Alle maatregelen sindsdien hebben in het teken gestaan van deze verschuiving van verantwoordelijkheden en vergroting van autonomie van onderwijsbesturen, inclusief het verzelfstandigen (op afstand plaatsen) van het Openbaar Onderwijs.

De tijd heeft echter niet stil gestaan. Daar waar de gemeente verantwoordelijkheden en bevoegdheden afgaf aan de bevoegde gezagsorganen in het onderwijs, kreeg zij er zelf sinds 2014 de nodige bij, na de decentralisaties in het sociale domein (WMO, Jeugdwet, Participatiewet). Het onderwijs valt formeel niet onder de naar de gemeenten gedecentraliseerde taken in het sociaal domein.

In de afgelopen jaren is wel steeds duidelijker geworden dat het autonome onderwijs en de lokale overheid elkaar als partners hard nodig hebben om de aan hun opgelegde taakstellingen te halen.

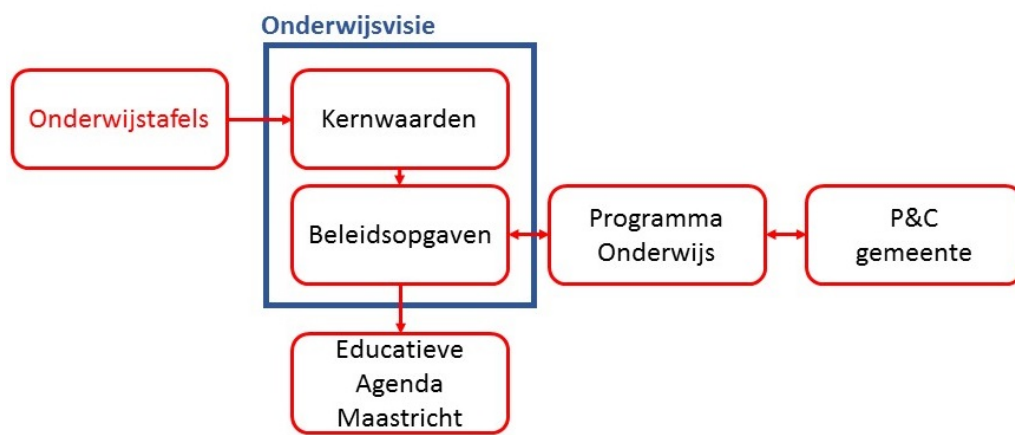
In het Coalitieakkoord is de wens opgenomen om daartoe een onderwijstafel in te richten en vervolgens is door de raad de wens geuit een onderwijsvisie op te stellen om daarmee meer duidelijkheid te krijgen in de verantwoordelijkheidsverdeling met het onderwijsveld, maar ook om meer zicht te krijgen op invloedssferen rondom het onderwijs die onder gemeentelijke beleidsverantwoordelijkheid vallen.

## **2. Gewenste situatie.**

De opgestelde onderwijsvisie is tot stand gekomen na dialoog met stakeholders aan een drietal onderwijstafels. Aan die tafels is samen met stakeholders gezocht naar een gezamenlijke basis die leidend is bij het samen richting geven aan de grote transitie die gaande zijn in het onderwijs (passend onderwijs/inclusie), in het sociale domein (jeugdhulp, wmo en participatie) en in de verbinding onderwijs-arbeidsmarkt (economie). Dit heeft geleid tot een onderwijs narratief met een vijftal kernwaarden.



Op basis van deze kernwaarden zijn beleidsopgaven geformuleerd die de onderwijsloopbaan van kinderen en jongeren volgen, waarin wordt aangegeven welke positie de gemeente inneemt, wat de gemeente als haar verantwoordelijkheid ziet en wat de gemeente graag met onderwijs- en andere kindpartners wil realiseren. De geformuleerde kernwaarden en de beleidsopgaven vormen samen de Onderwijsvisie Maastricht.



Na het vaststellen van deze kaderstellende onderwijsvisie door de gemeenteraad, zal deze visie nader uitgewerkt worden in een uitvoeringsagenda, de Educatieve Agenda Maastricht alsook in Integrale Huisvestingsplannen aangaande onderwijshuisvesting. Deze worden in samenwerking met betrokken partners in de stad opgesteld.

De vaststelling van de onderwijsvisie is een kaderstellende bevoegdheid van de raad, aangezien toekomstige programmabegrotingen Onderwijs en Economie (hoger onderwijs) als ook een uitvoeringsagenda Educatieve Agenda Maastricht hierop gebaseerd zullen zijn.

### 3. Indicatoren.

N.v.t.



#### **4. Argumenten.**

Bij het opstellen van het coalitieakkoord is gebruik gemaakt van een onderwijstafel om breed in gesprek te gaan met het onderwijsveld. In het coalitieakkoord is vervolgens opgenomen om een dergelijke onderwijstafel in te richten. Het vmbo-debacle en de daaraan voorafgaande arbitragezaak met LVO maakte duidelijk dat de rol van de lokale overheid ten opzichte van het particuliere onderwijs beperkt is. Een Rekenkameronderzoek toonde anderzijds aan dat de invloedssfeer van de gemeente op beleidsterreinen in (wettelijke taken) en rondom het onderwijs aanzienlijk is, maar dat er geen recente onderwijsvisie is op hoe die invloedssfeer in te vullen. De wethouder heeft de raad toegezegd daartoe een gemeentelijke onderwijsvisie te zullen opstellen.

#### **5. Alternatieven.**

N.v.t.

#### **6. Financiën.**

De Onderwijsvisie heeft nu geen financiële consequenties. Eventuele financiële gevolgen van de opgenomen beleidsopgaven komen aan de orde als concrete voorstellen verder worden uitgewerkt in de Educatieve Agenda Maastricht en bij de vaststelling van de Integrale Huisvestingsplannen primair onderwijs-kindcentra en voortgezet onderwijs.

De gemeenteraad heeft in de raadsvergadering van 2 juli 2019 met het vaststellen van de Kaderbrief 2019 €98 miljoen aan investeringsruimte gereserveerd voor onderwijshuisvesting aanvullend voor deze verplichtingen tot 2030. Met dit bedrag kan uitvoering gegeven worden aan de in voorbereiding zijnde Integrale Huisvestingsplannen.

#### **7. Vervolg.**

Na vaststelling van deze onderwijsvisie is deze niet in beton gegoten, maar moet deze juist een dynamisch richtinggevend document zijn. Enerzijds om jaarlijks de programmabegroting P4 Onderwijs en P3 Economie (hoger onderwijs) te kunnen opstellen zodat de raad haar budgetrecht op onderwijs kan invullen.

Anderzijds om tot een concrete werkagenda met het onderwijsveld en alle andere betrokkenen (intern en extern) te komen: de Educatieve Agenda Maastricht.



## 8. Participatie

Om zoveel mogelijk beleid van buiten naar binnen te maken, zijn zogenaamde onderwijstafels georganiseerd op de onderwijsterreinen 0-13 jaar, 12-18 jaar en 18 jaar en ouder. Met stakeholders is gezocht naar wat ons bindt, naar kernwaarden, die bepalend zijn voor het richting geven aan de grote veranderingen in en rondom het onderwijs.

Met deze richtinggevende kernwaarden is rekening gehouden bij het schrijven van de beleidsopgaven, die vervolgens ook zijn getoetst aan die kernwaarden (de matrix Onderwijsvisie).

Zie voor nadere beschrijving van het proces ook paragraaf 1.3. van de Onderwijsvisie.

De raads werkgroep onderwijs is bijgepraat over het proces.

Burgemeester en Wethouders van Maastricht,

De Secretaris,

R.E.C. Kleijnen.

De Burgemeester,

J.M. Penn-te Strake.



Bijlage 1.

## **DE RAAD DER GEMEENTE MAASTRICHT,**

gezien het voorstel van Burgemeester en Wethouders d.d. 27 augustus 2019, organisatieonderdeel BO Sociaal, no. 2019-24631;

gelet op de wettelijke taken die de gemeente vervult op het gebied van onderwijs (het toezicht op het Openbaar Onderwijs, de zorgplicht voor (nieuwbouw) onderwijshuisvesting in het primair en voortgezet onderwijs, het handhaven van de Leerplichtwet en de Regionale Meld- en Coördinatiefunctie voortijdig schoolverlaten, het verzorgen van leerlingenvervoer en de inkoop van volwasseneneducatie) en de nieuwe taken die de gemeente heeft gekregen met de decentralisatie Jeugdzorg, WMO en Participatie in de (leerplichtige) leeftijd van kinderen en jong volwassenen, die nauwe samenwerking en afstemming met het onderwijsveld vereisen en de verbinding onderwijs-arbeidsmarkt (Economie)

## **BESLUIT:**

“Samen Leren in Maastricht”, de Onderwijsvisie van Gemeente Maastricht vast te stellen.

Aldus besloten door de raad der gemeente Maastricht in zijn openbare vergadering van

de griffier,

de voorzitter,